

Аннотация к ОПП Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «МАДОУ № 136 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

Формы обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 до 7 лет

Языка(х) на котором(ых) осуществляется образование (обучение): русский, татарский

Учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой:

Образовательные области –

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое»

«Физическое развитие»

При реализации образовательной программы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии –

не используются

Конституция Российской Федерации;

-Конвенция о правах ребенка, 1989 г.;

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 (ред. от 08.09.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

Цель программы

Основная образовательная программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей (обучение и воспитание) с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждой возрастной группе. Образовательная программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

-формирование общей культуры ребенка (в том числе детей с ОВЗ) раннего и дошкольного возраста, позитивная социализация и всестороннее развитие целостной личности ребенка (его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала) в различных видах общения и в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Татарстан;

-создание условий для общего психического развития детей 3–7 лет средствами развития творческих способностей, в частности условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению (ООП «От рождения до школы»);

-развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного (ДО) и начального общего образования (НОО));
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 15) обучение детей практическому владению татарским и русским языком в устной форме; создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан;

- 16) создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- 17) поддержание поисковой активности, присущей ребёнку дошкольного возраста, выраженной в потребности исследовать окружающий мир;
- 18) формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях с дорогой, транспортом, улицей.

Планируемые результаты освоения основной программы

Согласно ФГОС, результаты должны быть представлены в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа определяет не только содержание, но и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в различных видах деятельности, основными из которых являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Реализуемые модели образовательной деятельности в детском саду

- Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год с учетом комплексно-тематического принципа
- Модель двигательного режима детей всех возрастных групп
- Модель ежедневной организации образовательного процесса для детей всех возрастных групп
- Модель организации праздников и развлекательных мероприятий
-

Парциальные программы и методики

- 1.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»
- 2.Колесникова Е. В. «Математические ступеньки»;
- 3.Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- 4.Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»;
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду
- 7.Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»;

- 8.«Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДОУ» под редакцией научных руководителей Р.Н.Минниханова и И.А.Халлиулина;
- 9.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду;
- 10.Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»

Целевой раздел

Целевой и содержательный разделы построены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом МО и Н РФ (17 октября 2013 г. № 1155), раскрывают основные цели и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 33, принципы и подходы построения программы, возрастные особенности детей, содержание работы по образовательным областям. В содержание образовательной работы по каждой образовательной области

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая отражает работу по реализации этнокультурной составляющей (ЭКС), обучению детей татарскому языку по учебно-методическому комплексу «Говорим по-татарски» – «Татарча сөйләшәбез», коррекции речевых нарушений.

Разделы, отражающие содержание части, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционная работа (задачи и создание условий для осуществления коррекционной работы, условия диагностической работы, условия коррекционно-речевой работы, взаимодействие с родителями, взаимодействие со специалистами, реализуемые программы, работа ППк).

Обучение детей татарскому языку (цель, задачи, программно-методическое обеспечение, ожидаемые результаты, подходы к организации обучения татарскому языку).

Этнокультурная составляющая (ЭКС) (задачи, дифференциация реализации ЭРК по возрастам с включением содержания работы в каждую образовательную область).

Взаимодействие с родителями включено в каждую образовательную область, а также выведено в отдельный раздел.

Организационный раздел

В организационном разделе отражены принципы и условия построения предметно-пространственной среды детского сада и групп, методические условия, созданные в детском саду с целью качественного осуществления образовательной деятельности и повышению профессионального роста и совершенствования педагогов, организация режима пребывания детей в ДООУ (структура образовательного процесса, режим в холодный и теплый период года, режим двигательной активности, виды детской деятельности в течение дня), принцип планирования образовательной деятельности. В него также включены дополнительные мероприятия (работа со сторонними организациями).